

## 培養孩子具備國際情懷的終身學習者

111 學年度 IB MYP(國際文憑中學階段)候選學校

112 學年度雙語教育學校 113 學年度 IB MYP 認證授權學校

**一、優質北政：**北政國中自 101 學年度起，在全體教師的共同努力下，積極推展「全人發展」的教育理想，聚焦教育改革的核心—「以學生為核心，以素養為導向」，致力於改變課堂學習風景的可能性，開始進行探究、協同、表達的學習模式，106 年榮獲教育部教學卓越獎，108 學年度至 111 學年度為教育部 12 年國教課綱前導核心學校，在本市學校課程發展與教師教學專業精進上，成為指標與典範。

**二、雙語與國際教育在北政：**配合行政院「2030 打造台灣成為雙語國家」及本市 2026 年雙語課程學校的教育政策推動，本校 112 學年度成為雙語教育學校，並在教育局全力支持下，申請國際文憑中學階段認證(IB MYP)，111 年 7 月 15 日通過候選申請，預計 113 學年通過認證，成為國際文憑組織認證授權之 IB MYP 學校。

**三、IB 初探：**IB 國際文憑教育起源於 1968 年瑞士日內瓦的教育理念，現今 IB 國際文憑課程已發展出基礎、中學、高中及專業認證四種課程，IB 畢業生的特質與能力，已受到國際各重點大學肯定。中學階段重視學生探究及自主學習能力的培養。

**四、IB、108 課綱及北政理念一致：**本校課程發展成熟，教師教學專業齊心提升，在實現「無限學習機會，個個都是品牌」的學校願景下，不只須提升學生自主探究學習的能力，在面對 21 世紀快速變革的生存環境，讓孩子成為終身學習者方能面對未來世界的多元挑戰，展現特質與能力。根據十二年國民基本教育領域課程綱要「核心素養發展手冊」所述，核心素養指的是「個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」，強調「與情境結合並在生活中能夠實踐力行」以及「終身學習」；而 IB 國際文憑教育強調概念性理解，在情境中開展教學與學習，使學生最終能夠成為一名「終身學習者」，可見 12 年國教與 IB 國際文憑之教育精神與理念相同，更與北政一直以來的學校願景一致。

**五、北政成為 IBMYP 學校：**為了提升學生學習的動機與能力，北政全體教師持續依據 12 年國教課綱精神，致力課程教學的改革與創新，111 學年度起投入 IB 國際文憑課程的研發、實施與評核，除了提供學生機會接受國際文憑課程，實現教育機會公平多元，並能培養學生成為具備國際情懷的終身學習者，達成本校全人發展之教育理想。

**六、112 北政 IB 開始：**112 學年度入學的新生，會在 12 年國教課綱基礎下，依據學生學習的背景，以及 IB 國際文憑規範，所有教師共同為課程、教學與評量模式作調整與創新。我們期待，課程與教學的轉變，不僅只改變課堂學習的風景，讓學生成為學習的主人；新增雙語與國際教育的元素，打開學生學習的眼界與視野，持續不斷的學習與精進，看見台灣，發現世界；立足台灣，放眼國際。

**七、北政畢業生未來升學：**透過探究學習，強化素養導向學習能力發展，故可透過會考，進入高中職就學；有出國計畫者，可透過特色招生進入 IBDP 高中強化學習力。  
(IBDP 課程公立高中：和平高中、西松高中、中正高中、育成高中)